



Annexe 7

Bilan pédagogique et administratif de la session de formation

A renseigner et transmettre à la DRJSCS **un mois après la fin de la session**

ORGANISME DE FORMATION	LIGUE OCCITANIE DE JUDO ET D.A.		
DIPLÔME	BPJEPS		
SPÉCIALITÉ	EDUCATEUR SPORTIF		
MENTION	JUDO JUJITSU		
OPTION (S)			
NUMÉRO DE SESSION	19LMPBP40128		
DATES DE LA SESSION	DU 07/10/2019	AU 31/07/2020	
BILAN QUANTITATIF DE LA SESSION DE FORMATION			
Nombre de stagiaires inscrits	8	en parcours complet	6
		en parcours incomplet	2
Nombre de diplômés	7	Nombre de certifications partielles acquises	1
Nombre d'abandons	0	Raisons principales	
Volume horaire pour un parcours complet	941 ou 1638 (apprenti)	en centre	626
		en centre	315 en entreprise ou 1012 (apprenti)
Types de financement des formations	Parcours région		
	Contrat d'apprentissage / de professionnalisation		5
	AIF		
	CPF / FONGECIF		
	SESAME		
	OPCO		
	Autofinancement		1
Autres : Précisez		2 (entreprise)	

BILAN QUALITATIF DE LA SESSION DE FORMATION
Par rapport aux contenus pédagogiques
Approfondissement des contenus pendant le confinement
Par rapport aux moyens pédagogiques utilisés
Suite à la situation sanitaire : Utilisation des outils de visioconférence : skype, zoom. Analyse de données, textes et vidéos Evaluations formatives en visio Plus de travail personnel demandé qui a accru la réflexion, l'analyse et la progression des stagiaires.
Par rapport aux modalités de suivi de l'alternance
Une visite a pu être réalisée en entreprise ; le suivi s'est réalisé ensuite régulièrement par mail et téléphone. Les tuteurs sont restés présents et se sont impliqués dans le suivi des stagiaires
Par rapport aux modalités certificatives proposées
Epreuve UC1 et 2 : la non réalisation du projet a été une difficulté pour certains (problèmes de projection) Epreuves pédagogiques (UC3 et UC4-2) réalisées à partir d'un dossier + entretien : perçues comme plus difficiles par les stagiaires ; mais le jury a pu observer une réflexion et une analyse plus importantes. Epreuve technique (UC4-1) en tendoku renshu (sans partenaire) : plus difficile pour les stagiaires : demande une maîtrise technique plus précise, orientation spatiale modifiée, équilibre modifié (plus dépendant du partenaire) ; axe de travail intéressant et à valoriser.
Par rapport à la cohorte de stagiaires
Population hétérogène : 18 à 37ans ; 3 féminines et 5 masculins ; niveau bac à licence ; 3 issus du PES, 2 STAPS, 2 BP APT, 2 diplôme fédéraux ; 1 ^{er} à 3 ^{ème} dan, niveau sportif régional à national, 1 internationale (kata). Provenance géographique : 1 Aveyron, 2 Gard, 1 Hérault, 1 Lozère, 3 Pyrénées-Orientales. Dynamique de groupe et implications personnelles très fortes : entraide +++ (malgré les adaptations pédagogiques)
Par rapport à l'insertion / prospective / sorties vers l'emploi des stagiaires
Sur les 5 apprentis : 3 restent dans leur structure ; 1 dans une structure différente ; 1 change d'orientation (gendarmerie) Pour les 3 autres : perspective de CDI pour celui qui n'a pas passé les épreuves, 1 CDD (1 an) tps plein sur un poste de CTF sport adapté ; 1 reste dans sa structure + reprise d'une 2 ^{ème} structure en CDI

BILAN QUALITATIF DE LA SESSION DE FORMATION

Avis général sur le déroulement de la session

Les stagiaires avaient réalisé déjà les 2/3 de la formation au moment du confinement. Ils ont pu ainsi se confronter à des publics divers : classes d'application (public proche QPV de CP à CM2, classe ULIS, Ecole Nationale de Police (valeurs citoyennes), Pôle Espoir, stages sportifs régionaux
Les stagiaires n'ont pu se confronter aux personnes en situation de handicap et n'ont reçu qu'une formation théorique...
Ils ont pu également participer à l'organisation de manifestations régionales et d'un tournoi national. Ils ont également participé à un tournoi national Kata.
La mise en place de séquences en visio, de travail personnel et de suivi individualisé s'est très bien déroulée avec l'adhésion et la participation impliquée des stagiaires pendant le confinement

Changements souhaités pour la session suivante

Formation et utilisation des outils informatiques dès la rentrée.
Utilisation et analyse vidéo
Module fédéral « self defense » ou autre

CADRE RESERVÉ A LA DRJSCS